

# 林大森教授 歷年著作目錄

## A. 期刊論文

### a. SSCI/TSSCI/THCI 期刊論文

1. 林大森 (2018)。何謂社工人特質？基於實證資料之分析。靜宜人文社會學報(*THCI*)。第 12 卷第 1 期，頁 1-44 (經科技部計畫 MOST 104-2410-H-431 -013 -MY3 補助)。[民 107.01]
2. Hsieh, Hsiao-Chin, Chen, Pei-Ying and Lin, Ta-Sen. (2017). Girls' and Boys' Science Choices and Learning in Upper-Secondary Schools in Taiwan. *Asian Women(SSCI)*, 33(3), 41-64. (經科技部計畫 GM01 102-2629-H-007-001-MY2 補助) [民 106.09]
3. Chuang, Chih-Chia and Lin, Da-Sen. (2017). The Trajectory of cultural taste: Influence of intergenerational educational and class mobility on cultural taste. *Journal of Research in Education Sciences(TSSCI)*, 62(3), 193-223. (經科技部計畫 MOST 106-2410-H-259-039 補助)。[民 106.09]
4. 林大森 (2017)。當今大學教師的政治、經濟、社會地位解析：Weber 學派的觀點。臺灣教育社會學研究(*TSSCI*)。第 17 卷第 1 期，頁 1-42(經國科會計畫 NSC 100-2420-H-431-001-MY2 補助)。[民 106.06]
5. 林大森 (2013a)。檢視大學畢業生薪資取得之決定因素：人力資本論與訊號理論的對話。教育政策論壇(*TSSCI*)。第 16 卷第 1 期，頁 1-37 (經國科會計畫 NSC97-2410-H-431-006 -MY2 補助)。[民 102.02]
6. 劉若蘭、林大森 (2012)。家中第一代大學生的就學經驗、學習成果與畢業流向：與非第一代相比。教育實踐與研究(*TSSCI*)。第 25 卷第 2 期，頁 97-130 (經國科會計畫 NSC99-2410-H-003-009 補助)。[民 101.12]
7. 林大森 (2012a)。補習效益的再探討—以技職體系為例。臺東大學教育學報(*TSSCI*)。第 23 卷第 1 期，頁 1-32 (經國科會計畫 NSC95-2413-H-431-002 補助)。[民 101.06]
8. 謝小苓、林大森、陳佩英 (2011)。性別科系跨界？大學生的性別與科系選擇。臺灣社會學刊(*TSSCI*)。第 48 期，頁 95-149 (經國科會計畫 NSC 98-2629-H-007-001-MY2 補助)。[民 100.12]
9. 劉若蘭、林大森 (2011)。影響大學生畢業流向因素之研究。當代教育研究(*TSSCI*)。第 19 卷第 1 期，頁 101-144 (經國科會計畫 NSC 97-2410-H-255 -001 補助)。[民 100.03]
10. 林大森 (2010a)。臺灣大學生畢業流向之初探。臺灣教育社會學研究(*TSSCI*)。第 10 卷第 1 期，頁 85-125 (經國科會計畫 NSC94-2413- H-431-006 補助)。[民 99.06]
11. 林大森(2010b)。學生選擇多元入學管道因素之探討：以四技為例。教育科學研究期刊(*TSSCI*)。第 55 卷第 3 期，頁 89-122 (經國科會計畫 NSC95-2413-H-431-002 補助)。[民 99.09]

12. 林大森(2007)。職校學生晉升四技二專之主修流動:流動表之應用。**師大學報:教育類(TSSCI)**。第 52 卷第 1 期,頁 111-132 (經國科會計畫 NSC93-2412-H-431-001 補助)。[民 96.04]
13. 林大森、陳憶芬(2006)。臺灣高中生參加補習之效益分析。**教育研究集刊(TSSCI)**。第 52 輯第 4 期,頁 35-70 (經國科會計畫 NSC93-2412-H-431-001 補助)。[民 95.12]
14. 林大森(2006a)。大學指定科目考試跨考數學議題之初探。**臺灣教育社會學研究(TSSCI)**。第 6 卷第 2 期,頁 43-83 (經國科會計畫 NSC93-2412-H-431-001 補助)。[民 95.12]
15. 蔡瑞明、林大森(2002)。滾石不生苔?臺灣勞力市場中的工作經歷對薪資的影響。**臺灣社會學刊(TSSCI)**。第 29 期,頁 57-95 (經國科會計畫 NSC92-2412-H-029-005-KBS 補助)。[民 91.12]
16. 林大森(2002)。高中/高職的公立/私立分流對地位取得之影響。**教育與心理研究(TSSCI)**。第 25 期,頁 35-62。[民 91.04]

### **b. 具審查制期刊論文**

1. 林大森、莊致嘉(2017)。教學、研究、行政:大學教師工作情境對客觀工作分量、主觀工作壓力之影響。**社會分析**。第 15 期,頁 1-51。(經國科會計畫 NSC 100-2420-H-431-001-MY2 補助)。[民 106.06]
2. 林大森(2016)。碩士畢業生就業職能、薪資與工作滿意度之分析研究。**教育政策與管理**。第 1 期,頁 133-170 (經國科會計畫 NSC102-2410-H-431-014 -MY2 補助)。[民 105.10]
3. 林大森(2013b)。蘭陽地區原/漢族群對「宜蘭經驗」認知的差異分析。**研究臺灣**。第 8 期,頁 1-40。[民 102.06]
4. 林大森(2011)。教育與勞力市場之連結:分析臺灣專業證照的市場價值。**社會科學論叢**。第 5 卷第 1 期,頁 39-84 (經國科會計畫 NSC97-2410-H-431-006 -MY2 補助)。[民 100.04]
5. 林大森(2006b)。我國一般大學附設二技政策實施之檢討。**臺東大學教育學報**。第 17 卷第 2 期,頁 83-123。[民 95.12]
6. 林大森(2006c)。技術學院與科技大學新生主修科系轉換之分析。**教育與社會研究**。第 10 期,頁 93-124 (經國科會計畫 NSC93-2412-H-431-001 補助)。[民 95.01]
7. 林大森(2003a)。主觀教育評估:以臺灣的教育分流體制為例。**市師社教學報**。第 2 期,頁 73-113。[民 92.12]
8. 林大森(2001)。家庭教育資源對教育分流、教育取得之影響。**政大社會學報**。第 31 期,頁 45-75。[民 90.10]
9. 林大森(1999)。臺灣地區家庭背景對中等教育分流的影響:「高中/高職」與「公立/私立」差異的探討。**東吳社會學報**。第 8 期,頁 35-77。[民 88.03]

## B. 具審查制專書論文

1. 張國慶、林大森 (2018)。高科技業認知對宜蘭產業發展之評估：解析北宜高的中介效果。收錄於陳志賢主編，**宜蘭學 2017**，頁 291-314。臺北：風雲論壇。[民 107.01]
2. 林大森、蕭瑞民 (2017)。宜蘭民眾社會網絡特質對幸福感之影響。收錄於陳志賢主編，**宜蘭學 2016**，頁 29-63。臺北：風雲論壇。[民 106.07]
3. 林大森 (2016)。檢視多元依附關係——宜蘭縣高中生家庭、學校、社區依附對憂鬱傾向之影響：結構方程模式之驗證。收錄於陳志賢主編，**宜蘭學 2015**，頁 120-146。臺北：風雲論壇。[民 105.12]
4. 謝小苓、林大森、陳佩英 (2014)。性別與工程學習。收錄於林文源等編，**科技/社會/人 2—STS 跨領域新挑戰**，頁 27-43。國立交通大學出版社 (經國科會計畫 NSC 98-2629-H-007-001- MY2 補助)。[民 103.04]
5. 幸宇晴、林大森 (2013)。影響國三生課業成績、身體健康因素之探究——台北市、新北市、宜蘭縣的比較。收錄於陳志賢主編，**宜蘭學 2013**，頁 35-57。臺北：風雲論壇。[民 102.07]
6. 張國慶、林大森 (2013)。宜蘭產業再結構：科學園區與產業發展的社會想像。收錄於陳志賢主編，**宜蘭學 2013**，頁 101-126。臺北：風雲論壇。[民 102.07]
7. 郭淑娟、林大森 (2013)。宜蘭縣婦女之性別意識對婚姻品質之影響。收錄於陳志賢主編，**宜蘭學 2013**，頁 233-261。臺北：風雲論壇。[民 102.07]
8. 林大森 (2012b)。宜蘭文化認同對「北宜高通車」之認知差異分析。收錄於陳志賢主編，**北宜高通車對宜蘭縣產業變遷之評析**，頁 109-134。臺北：風雲論壇。[民 101.05]
9. 謝小苓、陳佩英、林大森 (2009)。科系性別區隔——綜合大學與技職校院學生的比較。收錄於張雪梅、彭森明 (主編)，**臺灣大學生的學習歷程與表現**，頁 27-48。臺北：國立臺灣師範大學。[民 98.01]
10. 林大森 (2008a)。何謂「宜蘭經驗」？——文化論述與實證分析的對話。收錄於林大森 (主編)**看見蘭陽：宜蘭研究論文集**，頁 1-45。臺北：學富。[民 97.12]
11. 林大森 (2008b)。逐漸浮現的社會圖像——宜蘭居民對北宜高的認知與期待。收錄於林大森 (主編)**看見蘭陽：宜蘭研究論文集**，頁 47-98。臺北：學富。[民 97.12]
12. 林大森 (2006d)。臺灣技職院校新生主修科系轉換之微視分析。收錄於**臺灣教育問題的批判與反省**，頁 239-271。嘉義：南華大學教育社會學研究所 (經國科會計畫 NSC93-2412-H-431-001 補助)。[民 95.12]
13. 蔡瑞明、林大森 (2000)。教育與勞動市場的連結：以臺灣教育分流為例。收錄於**市場、階級與政治：變遷中的華人社會**，頁 143-190。香港：香港中文大學香港亞太研究所。[民 89.05]

14. 蔡瑞明、林大森 (1999)。臺灣階層研究中「結構」概念的使用：一個初步的省思。收錄於 **社會科學理論與本土化學術研討會論文集**，頁 221-274。嘉義：南華大學教育社會學研究所。[民 88.11]

## C. 專書

1. 林大森主編 (2008)。看見蘭陽：宜蘭研究論文集。臺北：學富。[民 97.12]
2. 林大森 (2003)。高等技職教育轉型的社會學分析：以「專科改制技術學院」為例。嘉義：南華大學教育社會學研究所出版 (經國科會計畫 NSC89-2412-H-029-018、NSC90-2412-H-029-003 補助)。[民 95.01]

## D. 研討會論文

1. 謝小芬、陳佩英、林大森 (2017) 關鍵時期的科技學習：高中與高職男女學生選組與選科過程及其影響因素之探究。發表於「**2017 第三屆學習科學與科技研討會**」。新竹：國立清華大學 (2017 年 6 月 16-17 日)。
2. 林大森、莊致嘉 (2017) 從一而終還是琵琶別抱？台灣學士與碩士主修領域轉換之初探。發表於「**第 23 屆台灣教育社會學論壇—黃毅志教授願行紀念研討會**」。台東：國立台東大學 (2017 年 5 月 5 日)。
3. 林大森 (2016a)。台灣學士／碩士主修領域轉換模式—對數線性模型之分析。「**2016 年臺灣社會學年會暨科技部社會學門成果發表會**」。花蓮：國立東華大學 (2016 年 11 月 27 日)。
4. 林大森、張國慶 (2016)。有高速公路之後的宜蘭—解析蘭陽民眾意向。「**第十五屆公共事務研討會**」。宜蘭：佛光大學 (2016 年 11 月 17 日)。
5. Hsieh, Hsiao-chin; Chen, Pei-ying; Lin, Taseen (2016). Girls' and boys' learning in high school science laboratories. *2016 RIAW International Conference: Women and Gender in Science & Engineering*. Sookmyung Women's University, Seoul, Korea. 2-4, November, 2016.
6. 林大森 (2016b)。不同學門畢業生，學用相符與就業職能對勞動薪資之影響：多層次分析。「**亞太區域的文化地景**」學術研討會」。台北：中研院人社中心亞太區域研究專題中心 (2016 年 10 月 14 日)。
7. 林大森、張國慶 (2016)。後山還是後花園？—北宜高通車前後之宜蘭意向比較。「**看得見與看不見的家園：宜蘭社會變遷研討會**」。宜蘭：佛光大學 (2016 年 5 月 27 日)。
8. 林大森、張國慶 (2015)。臺灣一般／在職碩士薪資與工作滿意之比較—企業組織職能的觀點。「**台灣社會學年會—社會學想像與另類未來**」。高雄：國立中山大學 (104.11/20)。
9. 謝小芬、陳佩英、林大森 (2015)。關鍵時期的科技學習：高中與高職男女學生選組與選科過程及其影響因素之探究 (GM01)。「**104 年性別與科技聯合成果討論會**」。高雄：國立高雄師大性別教育研究所 (104.4/25)。

10. Hsieh, Hsiao-chin., Chen, Pei-ying and Lin, Ta-sen. (2014). Gender and Graduate Students' Learning in Engineering in Taiwan. *Gender & STEM Conference 2014*. Technical University, Berlin, Germany, 2014/07/3-5.
11. 林大森 (2014a)。大學教授的「忙」與「茫」？析論臺灣大專教師當今的工作處境。「臺灣技職教育發展經驗之實證檢驗：國科會整合型計畫成果分享」學術研討會。臺北：國立臺北科技大學技職所(103.10/16)。
12. 林大森 (2014b)。析論台灣大專教師當今的工作處境。「臺灣技職教育發展經驗之實證檢驗：國科會整合型計畫成果分享」學術研討會。雲林：國立雲林科技大學技職所(103.6/26)。
13. 林大森、莊致嘉 (2014)。臺灣高教擴張後的勞力市場現象分析—參加在職進修與薪資取得的跨時比較。「香港亞洲研究學會第九屆研討會—亞洲的文化與社會：研究主題及方法學」。香港：香港大學(103.03/15)。
14. Hsieh, Hsiao-chin., Lin, Ta-sen and Chen, Pei-ying. (2013). A Leaky Pipeline? Gender and Engineering Learning in Taiwan. *WCCES2013 XV World Congress of Comparative Education Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires, Argentina, 2013/06/24-28.
15. 林大森、莊致嘉 (2013)。在職訓練與在職進修對薪資之影響：2002 年、2007 年和 2012 年之比較。「社會階層與社會流動：台灣社會變遷基本調查第二十一次研討會」。台北：中研院社會所 (102.12/1)。
16. 林大森 (2013)。教學、研究、行政：影響臺灣大專教師工作表現之因素探討。「2013 年國際教育學術研討會：高等教育經營管理的發展趨勢與挑戰」。桃園：銘傳大學(102.3/30)。
17. 林大森、張國慶 (2012)。台灣一般大學／技職院校教師數位化教學差異之分析。「2012 卓越教學學術研討會」。宜蘭：佛光大學(101.9/27-28)。
18. 張國慶、林大森 (2012a)。人文、社會、科技領域大學生修習通識教育之差異分析。「2012 卓越教學學術研討會」。宜蘭：佛光大學(101.9/27-28)。
19. 張國慶、林大森 (2012b)。北宜高通車後—宜蘭地區民眾對於產業發展的社會想像。「社會創新、後全球化：2012 年臺灣社會學會年會暨國科會專題研究成果發表會」。台中：東海大學(101.11/24-25)。
20. 林大森 (2012c)。台灣大學教師的工作負擔與角色定位。「社會創新、後全球化：2012 年臺灣社會學會年會暨國科會專題研究成果發表會」。台中：東海大學(101.11/24-25)。
21. 林大森 (2012b)。大學畢業生就業職能對薪資取得之影響。「如何提升大學生就業能力」學術研討會。宜蘭：佛光大學(101.10.20)。
22. 林大森 (2012a)。台灣的技職與一般大專教師的角色定位與工作負擔。「台灣技職教育發展經驗之實證檢驗」學術研討會。宜蘭：佛光大學(101.10.19)。

23. 林大森 (2011a)。教學、研究、服務——臺灣大專教師的工作內涵。「**社會變遷與教師地位之轉變**」國際研討會，**2011 台灣教育社會學論壇**。臺東：國立臺東大學(100.05.13-14)。
24. 林大森 (2011b)。我國研究所教育專業性之探討：人文、社會與自然學門之比較。「**新世代的大學定位與價值**」國際學術研討會。台北：國立臺灣師範大學。
25. 林大森、張國慶 (2010)。都市性與行動性——宜蘭地區民眾對北宜高的社會想像。「**預見下一個台灣社會？**」**2010 台灣社會學年會暨國科會專題研究成果發表會**。臺北：輔仁大學社會學系。
26. 林大森 (2010a)。宜蘭縣原／漢族群對「**宜蘭經驗**」認知的差異分析。「**臺灣的弱勢族群：排除或整合？**」研討會。臺北：國立臺北大學。
27. 林大森 (2010b)。檢視臺灣專業證照的市場價值。「**學用之間：臺灣高等教育與勞動市場的變遷**」研討會。臺中：東海大學。
28. 林大森 (2010c)。不同入學管道者選系決策與課業表現：一般、技職體系之比較。**大專校院校務研究與高等教育發展國際學術研討會**。台北：國立台灣師大。
29. 林大森 (2010d)。臺灣專業證照的市場價值探析。**大專校院校務研究與高等教育發展國際學術研討會**。台北：國立台灣師大。
30. 林大森、江智君 (2010)。臺灣民眾對於廢除死刑之意向分析。**第三屆佛光社會科學學術研討會**。宜蘭：佛光大學。
31. 謝小苓、陳佩英、林大森、黃曬莉 (2009)。性別科系與大學生的學習。**第三屆亞太地區性別平等教育論壇**。高雄師範大學性別研究所主辦，台灣女性學學會協辦，2009 年 10 月 15-16 日。
32. 莊致嘉、林大森 (2009)。在職進修的迷思：個人在職進修對薪資的影響。**2009 臺灣社會學年會「全球效應與地方反應：社會學新興議題與挑戰**」。臺北：東吳大學。
33. 林大森 (2009)。當文憑遇上證照：論臺灣高等教育的未來。**第八屆未來學論壇——教育未來與未來教育**。宜蘭：佛光大學。
34. 林大森 (2008a)。「**宜蘭經驗**」文化論述與實證分析。**深化宜蘭研究—社會理論與社會實踐的對話**。宜蘭：佛光大學。
35. 林大森 (2008b)。何謂「**宜蘭經驗**」？論述與實證之對話。**第一屆佛光社會科學學術研討會**。宜蘭：佛光大學。
36. 謝小苓、陳佩英、林大森 (2007a)。誰唸非傳統性別科系？綜合大學學生性別與科系選擇的探討。**2007 年臺灣社會學會年會「臺灣與東亞社會的比較研究**」。臺北：國立臺灣大學。
37. 謝小苓、陳佩英、林大森 (2007b)。性別科系跨界？——技職學生的性別與科系選擇。**2007 年臺灣社會學會年會「臺灣與東亞社會的比較研究**」。臺北：國立臺灣大學。

38. 林大森 (2007a)。升學或就業？——一般／技職大學畢業生畢業進路之探究。大專技職教育現況與發展研討會。臺北：師大教育評鑑與發展研究中心。
39. 林大森 (2007b)。宜蘭居民對北宜高通車前的認知與期待。宜蘭地區社會變遷與永續發展——北宜高通車之省思學術研討會。宜蘭：佛光大學社會系。
40. 林大森 (2007c)。次級資料庫分析研究計畫撰寫。行政院國家科學委員會 2007 年教育次級資料庫工作坊。臺北：國立臺灣師大。
41. 張雪梅、沈俊毅、劉若蘭、林大森、陳佩英、陳素燕 (2006)。以學生為本位的高等教育機構評鑑——建構以學生校園經驗與學習成果為機構教育品質評鑑指標之研究。教育評鑑國際學術研討會。臺北：國立臺灣師大。
42. 林大森 (2006a)。2003 年臺灣民眾國家認同與政治意向初探。第三屆兩岸社會與文化發展研討會。中國四川：四川大學。
43. 林大森 (2006b)。影響一般／技職大學畢業生薪資取得因素探討。國科會整合型計劃『臺灣高等教育資料庫之建置及相關議題之探討』第二階段成果報告研討會——『以學生為中心的大學教育評鑑』。臺北：國立臺灣師範大學。
44. 林大森 (2006c)。臺灣大學畢業生證照持有對初職與薪資之影響。2006 年社會學會年會暨國科會專題研究成果發表會——『走出典範：五十年的臺灣社會學』。臺中：東海大學。
45. 林大森 (2005a)。大學多元入學制度與教育機會均等：以補習教育與跨組考試為例。國科會整合型計劃『臺灣高等教育資料庫之建置及相關議題之探討』第一階段成果報告研討會。新竹：國立清華大學。
46. 林大森 (2005b)。高等技職教育體系擴充之結構分析：以技院科大新生主修科系之轉換為例。第十一屆臺灣教育社會學論壇。嘉義：南華大學教育社會學研究所。
47. 林大森 (2005c)。傳播／校園暴力之社會化歷程對青少年偏差行為之影響。青少年保護工作——『學術與實務的對話』研討會。宜蘭：宜蘭縣社會福利館。
48. 林大森 (2005d)。家庭背景對於高中生參與課後補習之影響。第二屆兩岸文教研究學術研討會。宜蘭：佛光人文社會學院。
49. 林大森 (2004)。臺灣民眾文化價值觀的族群差異。第一屆兩岸文化與族群學術研討會。中國雲南：雲南民族大學。
50. 蔡瑞明、林大森 (2001)。教育組織的轉型與制度實踐：臺灣專科學校改制成技術學院的過程。教育與勞力市場的連結小型研討會。臺中：東海大學社會學系。
51. 蔡瑞明、林大森 (2002)。高等教育組織擴張的制度機制：以一般大學附設二技為例。國科會社會學門專題計畫成果發表會。臺中：東海大學社會學系。
52. 林大森 (2000)。教育分流與主觀教育評估。第三屆教育社會學論壇。嘉義：南華大學教育社會學研究所。

## E. 研究計畫

### a. 國科會／科技部專題研究計畫(主持人)

學年度	計畫名稱	計畫編號	核定金額
106	教育分流理念與實踐的再檢視：一般大學／技職院校社會工作學系差異分析（3/3 年期）	MOST 104-2410-H-431 -013 -MY3	519,000
105	教育分流理念與實踐的再檢視：一般大學／技職院校社會工作學系差異分析（2/3 年期）	MOST 104-2410-H-431 -013 -MY3	519,000
104	教育分流理念與實踐的再檢視：一般大學／技職院校社會工作學系差異分析（1/3 年期）	MOST 104-2410-H-431 -013 -MY3	435,000
103	臺灣碩士生主修領域轉換與勞力市場表現之分析（2/2 年期）	NSC 102-2410-H-431 -014 -MY2	418,000
102	臺灣碩士生主修領域轉換與勞力市場表現之分析（1/2 年期）	NSC 102-2410-H-431 -014 -MY2	389,000
101	讓證據說話—臺灣技職教育發展經驗之實證檢驗整合型計畫—白領？藍領？台灣的技職與一般大專教師的角色定位、工作負擔與學術生產（2/2 年期）	NSC 100-2420-H-431 -001 -MY2	381,000
100	讓證據說話—臺灣技職教育發展經驗之實證檢驗整合型計畫—白領？藍領？台灣的技職與一般大專教師的角色定位、工作負擔與學術生產（1/2 年期）	NSC 100-2420-H-431 -001 -MY2	291,000
100	臺灣專業證照探析：制度源起與事業成就（2/2 年期）	NSC 99-2410-H-431-019-MY2	413,000
99	臺灣專業證照探析：制度源起與事業成就（1/2 年期）	NSC 99-2410-H-431-019-MY2	454,000
98	以證照作為謀職訊號：教育與勞力市場連結的再思考（2/2 年期）	NSC 97-2410-H-431-006 -MY2	560,000
97	以證照作為謀職訊號：教育與勞力市場連結的再思考（1/2 年期）	NSC 97-2410-H-431-006 -MY2	560,000
96	臺灣專業證照制度初探	NSC 96-2413-H-431-003	515,000
95	大學多元入學方案與教育機會均等：以技職體系為例	NSC 95-2413-H-431-002	487,000

94	一般／技職大學畢業生求職途徑與事業成就之比較分析	NSC 94-2413-H-431-006	539,000
93	一般／技職大學新生科系流動與科系選擇機制之探討	NSC 93-2412-H-431-001	402,900

### **b. 國科會專題研究計畫(共同主持人)**

1. 謝小芬主持，陳佩英、林大森共同主持（2013/08/01~2015/07/31）**關鍵時期的科技學習：高中與高職男女學生選組與選科過程及其影響因素之探究(GM01)**( 102-2629-H-007-001-MY2)。委託機構：行政院國家科學委員會。
2. 謝小芬主持，陳佩英、林大森共同主持（2011/8/1~2013/12/31）**性別科系與研究生的學習——以工程領域為例**(NSC100- 2410-H-007-052- MY2)。委託機構：行政院國家科學委員會。
3. 謝小芬主持，陳佩英、林大森共同主持（2009/8/1~2011/7/31）**性別科系與大學生的學習：以工程與人文領域為例**(NSC 98-2629-H-007-001- MY2)。委託機構：行政院國家科學委員會。

### **c. 政府委託研究計畫**

4. 蕭瑞民主持，林大森、吳中峻、林瓊華、游憲廷、溫博仕、林豐政協同主持(2016/12/1~2017/12/31) **2016 宜蘭地區社會變遷基本調查計畫**。委託機構：宜蘭縣史館。
5. 陳宇嘉主持，林明禎、許俊才、林大森、楊慧滿、陳佩茹協同主持（2009/10/1~2010/9/30）**宜蘭縣 98 年度社區發展工作——社區概況調查方案**。委託機構：宜蘭縣政府。
6. 林大森（2006/12/1~2007/5/31）**宜蘭縣 95 年度弱勢單親家庭子女課後輔導照顧需求研究**。委託機構：宜蘭縣政府。
7. 林大森（2004/6/1~2004/12/31）**宜蘭縣老人福利需求調查研究**。委託機構：宜蘭縣政府。
8. 林大森、林信華（2004/6/1~2004/12/31）**宜蘭縣婦女福利需求調查研究**。委託機構：宜蘭縣政府。

### **d. 其他**

9. 林大森（2009/10/01~2010/07/31）**宜蘭縣民對北宜高通車後之影響評估(FGU-R9804)**。委託機構：佛光大學。
10. 張雪梅主持，沈俊毅、劉若蘭、林大森、陳佩英、陳素燕共同主持（2006/6/1~2006/12/31）**建構以學生學習與發展為中心之大學評鑑指標——以高等教育資料庫學生問卷為依據**。委託機構：臺灣師大教育評鑑與發展中心。
11. 賴淑娟主持，林大森、吳中峻、林瓊華、許文傑、游憲廷協同主持（2005/9/1~2006/8/31）**宜蘭地區社會變遷與永續發展第一次基本調查**。委託機構：宜蘭人文基金會。
12. 林大森（2005/10/01~2006/07/31）**臺灣高中生補習效益分析**。委託機構：佛光人文社會學院。

## F. 其他著作

1. 林大森 (2016)。學術界永恆的黑手——追憶東大黃毅志教授。《臺灣社會學會通訊》，第 84 期，頁 16-19。
2. 林大森 (2012)。技職版頂尖大學——對「發展典範科技大學計畫」的觀察與想像。《臺灣教育評論月刊》，第 1 卷第 6 期，頁 35-36。
3. 林大森 (2010a)。後山社會學——當社會學遇見宜蘭學。《臺灣社會學會通訊》，第 69 期，頁 60-63。
4. 林大森 (2010b)。「活化課程實驗方案」之探討與建議。《師友月刊》，第 519 期，頁 50-53。
5. 賴淑娟、吳中峻、林瓊華、林大森、許文傑、游憲廷 (2008)。「宜蘭地區社會變遷與永續發展第一次基本調查」與北宜高通車之初探。《宜蘭文獻》，第 81、82 期，頁 3-44。
6. 游秋怡、林大森 (2008)。影響職場新鮮人職業地位、薪資取得因素之初探。《臺灣高教研究電子報》，第 26 期。
7. 林大森 (2007)。臺灣技職體系大學生畢業出路初探。《臺灣高教研究電子報》，第 8 期。
8. 林大森 (2003) 傳統書院精神的再現、東臺灣唯一的社會學系所——佛光人文社會學院社會系簡介。《臺灣社會學會通訊》，第 50 期，頁 20-23。

## G. 獲獎記錄

1. 林大森 (2017)。106 學年度科技部獎勵特殊優秀人才獎。行政院科技部。
2. 林大森 (2016)。105 學年度科技部獎勵特殊優秀人才獎。行政院科技部。
3. 林大森 (2015)。104 學年度科技部獎勵特殊優秀人才獎。行政院科技部。
4. 林大森 (2014)。103 學年度教學績優教師。佛光大學。
5. 林大森 (2014)。103 學年度國科會獎勵特殊優秀人才獎。行政院國家科學委員會。
6. 林大森 (2013)。102 學年度國科會獎勵特殊優秀人才獎。行政院國家科學委員會。
7. 林大森 (2012)。101 學年度國科會獎勵特殊優秀人才獎。行政院國家科學委員會。
8. 林大森 (2011)。100 學年度教師評鑑績優教師。佛光大學。
9. 林大森 (2011)。100 學年度國科會獎勵特殊優秀人才獎。行政院國家科學委員會。
10. 林大森 (2010)。99 學年度國科會獎勵特殊優秀人才獎。行政院國家科學委員會。
11. 林大森 (2009)。98 學年度教學特優教師。佛光大學。
12. 林大森 (2005)。94 學年度績優導師。佛光人文社會學院。

## H、學術參與

1. 2016.8~2018.7 《台灣社會學刊(TSSCI)》編輯委員。
2. 2016.8~2018.7 《台灣教育社會學研究(TSSCI)》編輯委員。
3. 2015.8~2016.7 《社會分析》編輯委員。
4. 2014.8~2015.7 《台灣社會學會》理事。

## I、職級晉升與行政經歷

1. 2003.8~2007.1 佛光人文社會學院 社會學系 助理教授。
2. 2007.2~2011.7 佛光大學 社會學系 副教授。
3. 2011.8~ 佛光大學 社會學系 教授。
4. 2004.8~2005.3 佛光人文社會學院 教務處課務組 組長。
5. 2006.8~2008.7 佛光大學 社會學系 系主任。
6. 2011.8~2014.7 佛光大學 社會學系 系主任。
7. 2017.8~ 佛光大學 社會科學暨管理學院 院長。